



Proyecto de Innovación

Convocatoria 2018-2019

Nº del proyecto: 135

Miradas inclusivas en la universidad: propuesta innovadora para el fomento de la igualdad de género en Educación Física dirigidas a la formación del profesorado en la enseñanza presencial y semipresencial

Responsable del proyecto: Patricia Rocu Gómez

Facultad de Educación

Departamento: Didáctica de las Lenguas, Artes y Educación Física

1. OBJETIVOS PROPUESTOS EN LA PRESENTACIÓN DEL PROYECTO

Objetivo general:

- Diseñar, aplicar y evaluar una propuesta de formación para capacitar al profesorado en la adquisición de conocimientos que promuevan la igualdad de género e inclusión en las clases de Educación Física, a través de metodologías innovadoras apoyadas en el empleo de tecnologías

Objetivos específicos:

1. Realizar una valoración inicial y final sobre la percepción que los estudiantes tienen sobre la igualdad de género e inclusión en la actividad física.
2. Conocer la situación actual de la práctica de la actividad física en las chicas y los chicos, analizando los factores que pueden influir, reflexionando sobre las desigualdades de género existentes.
3. Identificar esta problemática en el entorno escolar para diseñar estrategias de intervención para lograr la igualdad de género y la inclusión en las clases de Educación Física y la actividad física escolar.
4. Emplear metodologías innovadoras basadas en el uso de las tecnologías que faciliten su aprendizaje y el conocimiento de nuevas herramientas educativas para incorporar en su futuro profesional.
5. Sensibilizar, concienciar y complementar al alumnado con estrategias de formación docente que no están recogidas en el plan de estudios y complementen su formación.
6. Consolidar el grupo de trabajo iniciado el curso pasado con el proyecto de innovación y además de ampliarlo en el proyecto actual con el nuevo profesorado y alumnado al mismo siendo un espacio de reflexión debate y construcción.
7. Elaborar recomendaciones para la comunidad educativa que se desprendan de la experiencia realizada y que sirva de base para otros profesionales que trabajan en esta línea.

2. OBJETIVOS ALCANZADOS

Los objetivos diseñados han sido alcanzados teniendo en cuenta las tareas que se han llevado a cabo y que aparecen reflejadas de forma genérica en la siguiente tabla y que posteriormente se justifican.

	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	Tareas realizadas
ALUMNADO (creencias, actitudes y	1. Realizar una valoración inicial y final sobre la percepción que los estudiantes tiene sobre la igualdad de género e inclusión en la actividad física.	Cuestionario inicial y final
	2. Conocer la situación actual de la práctica de la actividad física en las chicas y los chicos, analizando los factores que pueden influir, reflexionando sobre las desigualdades de género existentes.	
TRANSFERENCIA APRENDIZAJES (a la futura vida profesional)	3. Identificar esta problemática en el entorno escolar para diseñar estrategias de intervención para lograr la igualdad de género y la inclusión en las clases de Educación Física y la actividad física escolar.	TRABAJOS A SOLICITAR: A elección de la profesora Ejemplos: Diseño de Actividades, Presentación de contenidos teórico prácticos al resto de compañeros, Propuestas de aplicación planteadas al resto.....) Uso de tecnologías innovadoras. Ejemplos: - Flipped Classroom - Otros: Diseño y desarrollo de vídeos (creativos, tutoriales,...), webquest,
	4. Emplear metodologías innovadoras basadas en el uso de las tecnologías que faciliten su aprendizaje y el conocimiento de nuevas herramientas educativas para incorporar en su futuro profesional.	
	5. Sensibilizar, concienciar y complementar al alumnado con estrategias de formación docente que no están recogidas en el plan de estudios y complementen su formación.	
EFFECTOS DEL PROYECTO EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA	6. Consolidar el grupo de trabajo iniciado el curso pasado con el proyecto de innovación y además de ampliarlo en el proyecto actual con el nuevo profesorado y alumnado al mismo siendo un espacio de reflexión debate y construcción.	Conversaciones derivadas de las reuniones del equipo de trabajo.
	7. Elaborar recomendaciones para la comunidad educativa que se desprendan de la experiencia realizada y que sirva de base para otros profesionales que trabajan en esta línea.	

Respecto a los objetivos relacionados con creencias, actitudes y conductas del alumnado (Objetivos 1 y 2) la información fue recopilada a través de la aplicación de un cuestionario antes y después de la intervención realizada. Se trata del cuestionario de percepción sobre discriminación escolar adaptado de Ros (1994) denominado cuestionario de Percepción de desigualdades y diferencias de género en Educación Física. Además, se incluyeron varias preguntas de carácter cualitativo para profundizar en las valoraciones del alumnado sobre las temáticas objeto de estudio (ver anexos 1 y 2).

En relación con los objetivos (número 3, 4 y 5)

asociados a la transferencia de los aprendizajes en la futura vida profesional se llevaron a cabo las siguientes tareas:

- Desarrollo de sesiones formativas presenciales guiadas por personas expertas en el ámbito del género y la actividad físico-deportiva
- Experimentación de metodologías apoyadas por las tecnologías basadas principalmente en el empleo de Flipped Classroom a partir del visionado de vídeos que se encuentran en internet y que abordan la temática de estudio, así como las grabaciones de las sesiones formativas presenciales señaladas anteriormente que fueron expuestas en el campus virtual para aquellos grupos de estudiantes de enseñanza semipresencial. La valoración del alumnado sobre la utilidad del empleo de estas metodologías innovadoras también fue recogida en el cuestionario final que se les pasó.

Y finalmente, y en relación con los objetivos (número 6 y 7) que tienen que ver con los efectos de la progresión general del proyecto y los efectos en la comunidad educativa, se desarrollaron las siguientes tareas:

- El presente proyecto de innovación educativa es la continuación del llevado a cabo durante el pasado curso escolar por el grupo de investigación Estudios de Género en la Actividad Física y el Deporte.
- Análisis y evaluación de la implementación del desarrollo del proyecto.

3. METODOLOGÍA EMPLEADA PARA EL PROYECTO

3.1. PARTICIPANTES

El proyecto ha sido implementado en los siguientes 5 grupos educativos y asignaturas teniendo en cuenta también el momento del curso en el que son impartidas.

	ESTUDIOS	ASIGNATURA	GRUPO	Nº	Cuatrimestre
FORMACIÓN PRESENCIAL	Grado de Maestro en Educación Primaria	Educación Física de Base	A	35	1
		Educación Física y su Didáctica	M1	80	1
	Grado de Maestro en Educación Infantil	Expresión y Creatividad Corporal	A	50	2
		Expresión y Creatividad Corporal	B	18	2
FORMACIÓN SEMIPRESENCIAL	Máster en Formación del Profesorado. Educación Física	Expresión Comunicación y Creatividad Corporal	A.	22	1
		Nuevas tendencias de la Actividad Física y Deportiva	A.	22	1

3.2. FASES DEL PROYECTO

El proyecto se desarrolló en 3 fases atendiendo al siguiente cronograma

FASES	Septiembre 2018	Octubre 2018	Noviembre 2018	Diciembre 2018	Enero 2019	Febrero 2019	Marzo 2019	Abril 2019	Mayo 2019	Junio 2019
1. DISEÑO Y ORGANIZACIÓN PREVIA	X	X								
2. IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA FORMATIVA										
- Toma de datos inicial										
- Acciones formativas										
- Toma de datos final										
- Asignaturas del Cuatrimestre1		X	X	X	X					
- Asignaturas del Cuatrimestre2						X	X	X	X	
3. FASE DE EVALUACIÓN										
Evaluación Parcial				X						
Evaluación Final									X	X

4. RECURSOS HUMANOS

El equipo de personas que ha desarrollado el presente proyecto pertenecen al Departamento de Didáctica de las Lenguas, Artes y Educación Física de la Facultad de Educación-Centro de Formación del Profesorado de la UCM, compuesto por 6 profesoras, integrantes del grupo de investigación de la UCM “*Estudios de Género en la Actividad Física y el Deporte*” y un estudiante de los estudios de Doctorado. A continuación, se detalla la relación de los integrantes del equipo:

- Patricia Rocu Gómez
- Emilia Fernández García
- Elena Ramírez Rico
- Julia Blández Ángel
- Irene Ramón Otero
- Desiree García Gil
- Juan Luis García Domínguez

5. DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES

A continuación, se detallan las actividades desarrolladas en el Proyecto teniendo en cuenta las diferentes fases del mismo.

5.1. ACTIVIDADES DE DISEÑO Y COORDINACIÓN DEL PLAN DE TRABAJO ENTRE LOS MIEMBROS DEL EQUIPO

En la primera fase de diseño y organización previa del proyecto se mantuvieron diversas reuniones y conversaciones para diseñar el proyecto y el plan de acción del mismo.

5.2. ACTIVIDADES DE IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA FORMATIVA

Durante esta segunda fase se llevaron a cabo diferentes tareas tal y como se detallan a continuación

1. Información al alumnado del proyecto
2. Evaluación inicial de la percepción del alumnado a través del Cuestionario de Percepción de desigualdades y diferencias de género en Educación Física y recogida de datos de información cualitativa desde su punto de vista sobre estas cuestiones (anexo1)
3. Acciones formativas dirigidas al alumnado utilizando de manera prioritaria la metodología basada en Flipped Classroom a través de diferentes tareas:
 - Seminario de formación impartido por 2 personas pioneras expertas en el ámbito de los estudios de género en el ámbito de la actividad física a nivel estatal. Los seminarios fueron impartidos por Dña. Benilde Vázquez (*Figura 1*) y Dña. Élica Alfaro (*Figura 2*) los días 29 y 30 de noviembre de 2018 respectivamente. El

seminario se desarrolló de manera presencial para 2 grupos, y también de forma virtual a través de streaming o en diferido para otros estudiantes.



Figura 1. Seminario “La perspectiva de género en Educación Física” impartido por Dña. Benilde Vázquez el 29-11-2018 y dirigido presencialmente a estudiantes de la asignatura *Educación Física de Base*.



Figura 2. Seminario “La perspectiva de género en Educación Física” impartido por Dña. Élda Alfaro el 30-11-2018 y dirigido presencialmente a estudiantes de la asignatura *Educación Física y su Didáctica*.

- Visionado de vídeos informativos y formativos sobre igualdad de género a nivel global y a nivel específico dentro del ámbito de la Actividad física y el Deporte alojados en internet a los que se accedía a través de los campus virtuales de las diferentes asignaturas.
- Trabajos desarrollados por el alumnado de las diferentes asignaturas en los que se diseña y desarrolla propuestas prácticas dirigidas al alumnado de Primaria o Secundaria en las que se incorpora la perspectiva de género. A continuación, se expone la manera específica desde la que se abordó en las diferentes asignaturas:

En la asignatura de *Educación Física y su Didáctica*: el diseño y puesta en práctica de cada uno de los contenidos expuestos por los grupos de trabajo, debían integrar aspectos didácticos relacionados sobre la igualdad de género. Siguiendo la misma línea metodológica, tras las sesiones se realizó una evaluación conjunta llevan a la reflexión y análisis crítico sobre las intervenciones de los futuros docentes.

En la asignatura de *Educación Física de Base*: Se configuraron 15 grupos de 3 estudiantes, asignando a cada uno un tema diferente del temario de la asignatura. Cada grupo tuvo que preparar un vídeo y diseñar una sesión práctica

de unos veinte minutos, relacionando su tema con la igualdad de género. Posteriormente, cada grupo fue exponiendo su vídeo y desarrollando su sesión. Al finalizar cada exposición se realizaba una pequeña puesta en común para analizar y reflexionar sobre la temática.

En la asignatura de Expresión y Creatividad Corporal: diseñaron sesiones y actividades que trabajaban diferentes contenidos de Expresión Corporal dirigidas a alumnado de Educación Infantil en las que se incorporase la perspectiva de género en los diferentes elementos del currículo educativo y se justificase. Se pusieron en práctica alguna de las actividades incluidas en la sesión diseñada y se reflexionó y debatió en grupo la adecuación de las mismas.

En la asignatura de Nuevas Tendencias de la Actividad Física y Deportiva, así como en la de Expresión, Comunicación y Creatividad Corporal, el alumnado diseñó sesiones y actividades que contemplasen los contenidos específicos de cada asignatura en cuestión y que estuviesen dirigidas a alumnado de Educación Secundaria y en las que en su diseño se tuviese en cuenta la perspectiva de género.

5.3. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

- Evaluación Parcial:

Durante el desarrollo del proyecto se llevó a cabo una evaluación intermedia del mismo y se realizó un análisis parcial que se difundió a través de dos comunicaciones que fueron presentadas en el Tercer Congreso Internacional Edunovatic 2018 (*Figura 3*) y que quedan recogidas en el libro de actas del Congreso con los siguientes datos:

- Rocu, P., Ramírez, E. Zapatero, J. A. y Avilés, C. (2018). Adquisición de aprendizajes coeducativos en Educación Física a través de recursos audiovisuales de Internet. En 3rd Virtual International Conference on Education, Innovation and ICT. 17-19 December 2018. p.590.
- Rocu, P., Blández, J. y Ramón, I. (2018) Investigación y desarrollo de acciones formativas con perspectiva de género en Educación Física. En 3rd Virtual International Conference on Education, Innovation and ICT. 17-19 December 2018, p. 591



Figura 3. Comunicaciones presentadas al Tercer Congreso Internacional EDUNOVATIC 2018

- **Evaluación Final**

- Se aplicó de nuevo el Cuestionario sobre la Percepción de Desigualdades de Género en Educación Física junto a la recopilación de información cualitativa sobre estas cuestiones a través de Google Forms.
- Tras el análisis del cuestionario se analizó el desarrollo de la experiencia a partir de la que se han elaborado algunas recomendaciones, así como el presente informe final.

Haciendo una valoración global del desarrollo de la experiencia desde los diferentes grupos de clase y asignaturas se puede decir que ha sido muy satisfactoria, tanto para el alumnado, como para las profesoras.

El alumnado parte de un reconocimiento desde una perspectiva teórica sobre las desigualdades sociales de género, es decir, son conscientes de la existencia de estas diferencias a nivel global, y son bastantes estudiantes que las asocian al rendimiento, resultados y eficacia motriz, pero desconocen los procedimientos y estrategias existentes para evitarlas en contextos educativos del ámbito de la Educación Física. Por lo tanto, se puede decir que el nivel de sensibilización y compromiso, así como el de conocimiento ha aumentado para la mayor parte del alumnado. Es necesario señalar que ese aumento en el conocimiento teórico ha quedado manifiesto, pero también se han recogido comentarios en los que algunos estudiantes echan en falta una mayor profundización en el desarrollo de propuestas prácticas.

Respecto a la incorporación de la metodología basada en Flipped Classroom, aunque el uso de nuevas tecnologías es en general positivo y con el que se encuentran muy familiarizado, queda manifiesto por parte de varias profesoras y parte del alumnado que es necesario tener un alto compromiso y responsabilidad para la adquisición de estos aprendizajes fuera del horario lectivo y la necesidad de percibir que estos conocimientos están más dirigidos centrando así la atención en las cuestiones verdaderamente clave. Por otro lado, este tipo de planteamiento metodológico es viable tanto para asignaturas de carácter presencial como semipresencial.

Recomendaciones:

- Es fundamental seguir trabajando en la formación inicial del profesorado en esta línea temática que favorezca el análisis crítico de la realidad social desde la perspectiva del género para que en su futuro profesional transfieran estos conocimientos en los centros educativos, fomentando así una sociedad más igualitaria y justa.
- Respecto al uso de la metodología basada en el modelo Flipped Classroom, resulta una nueva posibilidad que permite llegar al conocimiento. Pero es imprescindible tener un alto nivel de compromiso y responsabilidad con la asignatura y el aprendizaje.
- La adquisición de conocimientos asociados a la igualdad de género en Educación Física a través de una metodología basada en Flipped Classroom se configura como una opción metodológica viable y adecuada tanto para la enseñanza presencial como la enseñanza semipresencial.
- En la actualidad se está llevando a cabo la preparación de la difusión final de la experiencia a través de Jornadas y Congresos

6. ANEXOS

ANEXO 1

CUESTIONARIO DE PERCEPCIÓN DE DESIGUALDADES Y DIFERENCIAS DE GÉNERO EN EDUCACIÓN FÍSICA (1. INICIAL)

1. EDAD (en años): 2. SEXO (pon una cruz): Chica ☐
Chico ☐

* Este cuestionario es anónimo y garantizamos su confidencialidad.

Estimado/a estudiante:

A continuación, hay una serie de frases relacionadas con los chicos, las chicas y la Educación Física. Por favor, piensa en las clases de Educación Física que tu recibiste en tu Educación Secundaria y Bachillerato; lee las frases con atención y señala la casilla que mejor represente lo que tu opinas, desde muy en desacuerdo (1) a muy de acuerdo (5)

1. En el instituto, el profesorado de Educación Física trataba a los chicos y a las chicas de forma diferente.	1 (Muy en desacuerdo)	2	3	4	5 (muy de acuerdo)
--	-----------------------	---	---	---	--------------------

2. Algunos profesores y profesoras de Educación Física hacían más caso a los chicos que a las chicas.	1 (Muy en desacuerdo)	2	3	4	5 (muy de acuerdo)
---	-----------------------	---	---	---	--------------------

3. En la clase de Educación Física se confiaba más en la capacidad de los chicos que de las chicas.	1 (Muy en desacuerdo)	2	3	4	5 (muy de acuerdo)
---	-----------------------	---	---	---	--------------------

4. En los materiales que usábamos (vídeos, posters, libros, fotografías, etc.) parecía que casi todos los logros y avances en deporte y actividad física los habían hecho los chicos.	1 (Muy en desacuerdo)	2	3	4	5 (muy de acuerdo)
---	-----------------------	---	---	---	--------------------

5. En Educación Física, a veces los profesores y profesoras nos evaluaban de forma diferente según fuéramos chicos o chicas.	1 (Muy en desacuerdo)	2	3	4	5 (muy de acuerdo)
--	-----------------------	---	---	---	--------------------

6. En mi clase de Educación Física, los que más destacaban en notas solían ser los chicos.

1 (Muy en desacuerdo)	2	3	4	5 (muy de acuerdo)
-----------------------	---	---	---	--------------------

7. En Educación Física los chicos eran mejores alumnos que las chicas.

1 (Muy en desacuerdo)	2	3	4	5 (muy de acuerdo)
-----------------------	---	---	---	--------------------

8. ¿Qué entiendes por igualdad de género?.

9. ¿Qué piensas de la igualdad y la inclusión en las clases de educación Física?.

8. ¿Qué problemas o dificultades existen en las clases de Educación Física teniendo en cuenta la igualdad/desigualdad entre chicos y chicas?

ANEXO 2

CUESTIONARIO DE PERCEPCIÓN DE DESIGUALDADES Y DIFERENCIAS DE GÉNERO EN EDUCACIÓN FÍSICA (2 FINAL)

1. EDAD (en años): 2. SEXO (pon una cruz): Chica ☐
Chico ☐

* Este cuestionario es anónimo y garantizamos su confidencialidad.

Estimado/a estudiante:

Has participado en un Proyecto de Innovación con el propósito de abordar el problema de las desigualdades y diferencias de género en la Educación Física.

A continuación, hay una serie de frases relacionadas con la formación y recursos que, en tu opinión, consideras que te ha proporcionado dicho Proyecto de innovación para abordar y tratar como docente las desigualdades y diferencias de género en las futuras clases que impartas de Educación Física.

Por favor, lee las frases con atención y señala la casilla que mejor represente lo que tu opinas, desde muy en desacuerdo (1) a muy de acuerdo (5)

1. El Proyecto me ha proporcionado formación y recursos para tratar a los chicos y a las chicas de forma más equitativa en mis clases de Educación Física.	1 (Muy en desacuerdo)	2	3	4	5 (muy de acuerdo)
--	-----------------------	---	---	---	--------------------

2. El Proyecto me ha proporcionado formación y recursos para atender y dirigirme a mis alumnos y alumnas de manera más igualitaria	1 (Muy en desacuerdo)	2	3	4	5 (muy de acuerdo)
--	-----------------------	---	---	---	--------------------

3. El Proyecto me ha proporcionado formación para confiar de la misma forma en la capacidad de los chicos y de las chicas en la clase de Educación Física.	1 (Muy en desacuerdo)	2	3	4	5 (muy de acuerdo)
--	-----------------------	---	---	---	--------------------

4. El proyecto me ha proporcionado recursos para el empleo de materiales didácticos más igualitarios por razón de género en las clases de Educación Física.	1 (Muy en desacuerdo)	2	3	4	5 (muy de acuerdo)
---	-----------------------	---	---	---	--------------------

5. El Proyecto me ha proporcionado formación para abordar formas para la evaluación de mis alumnos y alumnas más equitativas en función del género.

1 (Muy en desacuerdo)	2	3	4	5 (muy de acuerdo)
-----------------------	---	---	---	--------------------

6. El Proyecto me ha proporcionado reflexión y formación más igualitaria sobre las expectativas mantenidas hacia mis estudiantes en su desempeño en las clases de Educación Física

1 (Muy en desacuerdo)	2	3	4	5 (muy de acuerdo)
-----------------------	---	---	---	--------------------

7. El Proyecto me ha proporcionado formación sobre estrategias de valoración de mis estudiantes más equitativas en las clases de Educación Física.

1 (Muy en desacuerdo)	2	3	4	5 (muy de acuerdo)
-----------------------	---	---	---	--------------------

8. El Proyecto me ha proporcionado conocimientos a través de metodologías innovadoras apoyadas en tecnologías

1 (Muy en desacuerdo)	2	3	4	5 (muy de acuerdo)
-----------------------	---	---	---	--------------------

9. El Proyecto me ha resultado satisfactorio al incorporar el uso de metodologías innovadoras apoyadas en tecnologías

1 (Muy en desacuerdo)	2	3	4	5 (muy de acuerdo)
-----------------------	---	---	---	--------------------

10. ¿Cuál es tu opinión respecto a intentar incorporar la perspectiva de género en las clases de Educación física en tu futuro profesional?

11. ¿Cuál es tu opinión respecto a incorporar metodologías innovadoras apoyadas en tecnologías en esta asignatura?

11. Señala 3 aspectos positivos de la experiencia

12. Señala 3 aspectos negativos de la experiencia

Muchas gracias por tu colaboración.